ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PARVULOS B FECHA: LUNES 06 Julio 2026

PROPOSITO: Favorecer en los niños y las niñas la expresión de emociones y la comunicación a través de la observación y el juego con espejos, para fortalecer el reconocimiento de sí mismos.

EJE: Me Comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL CUENTO DE los Espejos MAGICOS

ESTRATEGIAS: TALLER COMUNICATIVO

RECURSOS: Cuentos infantiles, espejos, hojas blancas, plumones

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas seran recibidos con los libros de los cuentos infantiles en donde se divertirán observando personajes y creando historias. Seguidamente la docente iniciará el cuento de "los espejos mágicos" donde cada espejo tiene la capacidad de mostrar sonrisas, gestos, emociones y movimientos divertidos. Durante la narración los participantes observarán su (espejo) reflejo y serán invitados a imitar diferentes expresiones faciales como alegría, sorpresa, tristeza y entusiasmo. Explorarán libremente los espejos realizando movimientos con su cuerpo, saludándose así mismos. y reconociendo algunas partes de su rostro.

Para quienes no participan en el momento del sueño se les entregará hojas y plumones para que a través de su garabateo dibujen lo que más les llamo la atención de la actividad

Para finalizar, compartirán cual fue el gesto o movimiento que más le gusto realizar.

VALORACIÓN:

Esta experiencia fue significativa para los niños y las niñas, quienes fueron recibidos con los libros de los cuentos que explorarán con interés y entusiasmo favoreciendo su acercamiento a la lectura. participaron atentamente en la narración, observando su reflejo en los espejos y manifestaron curiosidad al reconocer algunas de sus características físicas. Se evidencio una participación activa, fortaleciendo su atención, la imaginación y el reconocimiento de sí mismos a través del juego y la literatura.
Se destacan Zoe, Liam y Jhoel por su alegría al participar y el interés por explorar su reflejo en donde Liam hablo de sus ojos y señalaba alegremente.
Se logra observar que el cuento y el uso de los espejos despertaron el interés y la participación de todos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Para fortalecer esta experiencia es importante seguir promoviendo espacios donde puedan expresar lo que observan de sí mismos y de sus compañeros favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la confianza.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PÁRVULOS B FECHA: MARTES 07 JULIO 2026

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la creatividad, mediante la elaboración de un títere con cuchara

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Descrimine objetos de acuerdo a características específ

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREAMOS UN TITERE CON CUCHARA

ESTRATEGIAS: TALLER ARTÍSTICO

RECURSOS: fichas geometricas, cuchuris desechables, lana, ojos moviles, pegante

EXPERIENCIA: Plumones, titeres de animales.

Los niños y las niñas serán recibidos con las tarjetas de fichas geométricas, que explorarán libremente mientras saludan y comparten con sus pares, Seguidamente la docente presentará los materiales para elaborar un titere con cuchara (cucharas desechables, ojos móvile lana, y plumones). Cada uno decorará su cuchara de manera creativa para convertirla en un personaje, expresando sus gustos e imagina- ción

Para quienes no participen en el momento del acerá se les entregará los titeres de animales para que juegen libremente y acreen personajes mediante estos.

Para finalizar, compartirán su títeres con el grupo, realizando una breve presentación o juego de representación.

VALORACIÓN:

La actividad fue significativa para todos, ya que fueron recibidos con las tarros de fichas geométricas, un material que despertó su interes, favoreciendo la exploración libre y promovió la atención al inicio; con el acompañamiento de la docente, elaboraron el título títere demostrando entusiasmo y creatividad. Se destacaron Emily, Mia y Anahí quienes participaron con gran interés, siguieron las orientaciones de manera autonoma y disfrutaron la creación de su títere; compartiendo con alegria el resultado de su trabajo con sus compañeros y compañeras. El acompañamiento de la docente brindo seguridad durante el proceso, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencio una participacion activa e interés por la actividad fortaleciendo la atención y el seguimiento de instrucciones durante las experiencias dirigidas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PÁRVULOS B FECHA: MIERCOLES 08 JULIO 2026

PROPOSITO: favorecer la curiosidad y el aprendizaje de los niños y las niñas a través de un ambiente preparado con diversos materiales y objetos de interés; enriqueciendo su exploración

EJE: EXPLORANDO APRENDO.

DESARROLLO A FORTALECER: explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EXPLORAMOS LOS RINCONES DEL SALÓN

ESTRATEGIAS: TALLER EXPLORATORIO

RECURSOS: Tableros acrílicos, set de fichas, libros de tela, pelotas, bloques, hojas blancas, plumones.

EXPERIENCIA: El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y las niñas con canciones infantiles y se les entregará los tableros acrílicos para que se diviertan dibujando libremente. Seguidamente la docente invita a los participantes a desplazarse al salón del nivel de Prejardín B; en donde antes del ingreso, el salón estará ambientado con diferentes propuestas de exploración: un rincón con bloques de construcción, otro con fichas geométricas, otro con libros de tela, un espacio con pelotas y materiales de encaje y una mesa con elementos sensoriales. Al ingresar recorrerán libremente cada rincón, manipulando, observando y experimentando con los diferentes materiales según su interés. La docente acompañara el juego describiendo las acciones de los niños y las niñas, haciendo preguntas sencillas y promoviendo la interacción entre pares, respetando el ritmo y las preferencias de cada uno.

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará plumones y hojas blancas para que a través de su garabateo expresen que fue lo que más les llamo la atención de la experiencia.

Para finalizar se realizará una breve socialización sobre el material que más les gusto.

VALORACIÓN:

Esta actividad favoreció la exploración, la creatividad y la interacción entre los niños y las niñas. Inicialmente fueron recibidos con las tablets acrílicas, las cuales despertaron su interés y les permitieron expresarse libremente mediante el garabateo, fortaleciendo su imaginación y la coordinación de sus movimientos. Durante la exploración de los diferentes rincones del salón, se evidenció una participación activa y espontánea de todo el grupo. Se destacaron especialmente Liam, Zoe y Selenne quienes demostraron iniciativa al crear sus propios juegos y desarrollar juegos de roles, invitando a sus compañeros y compañeras a participar, compartir y colaborar. Promoviendo así el fortalecimiento de las habilidades sociales en un ambiente de respeto y disfrute.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se continuará promoviendo estos espacios para potenciar la iniciativa, la comunicación y la participación activa de todos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA

NIVEL: Párvulos B FECHA: Jueves, 09 Julio 2026

PROPÓSITO: Estimular la percepción auditiva de las niñas y los niños mediante la exploración de botellas sonoras, favoreciendo la identificación de diferentes sonidos.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a características específicas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESCUCHO, OBSERVO Y DESCUBRO

ESTRATEGIAS: TALLER SONORO

RECURSOS: Zanahorias armables, botellas, piedras, granos, cuentas de tela

EXPERIENCIA:

El día de hoy las niñas y los niños serán recibidos con las zanahorias armables, permitiéndoles explorar, encajar y construir libremente mientras comparten con sus compañeros y compañeras. Seguidamente la docente presentará las botellas sonoras, invitándolos a agitarlas, escuchar los diferentes sonidos y observar los materiales que contienen. Cada uno manipulará las botellas, comparará los sonidos (fuertes, suaves, rápidos o lentos) y expresará cuál le llamo más la atención.

Para quienes no participen en el momento del sonido se les entregará las cuentas de tela, para que juegen a explorar y observar los diferentes personajes.

Para finalizar se acompañará la exploración con canciones y movimientos.

VALORACIÓN:

Fue una experiencia significativa que favoreció la atención, la percepción auditiva y la expresión corporal de los niños y las niñas. Exploraron sus botellas sonoras, identificando los diferentes sonidos que producían al agitarlos y utilizándolas para acompañar el ritmo de la canción del pato, Renato. Todos participaron con entusiasmo cantando, bailando y disfrutando de la actividad. Se destacó especialmente a Liam, quien demostró gran interés y alegría al cantar y seguir el ritmo de la canción, participando de manera activa y motivando a sus compañeros y compañeras con su entusiasmo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante seguir implementando este tipo de estrategias en donde los niños y las niñas obtienen un aprendizaje significativo a través de lo compartido junto a sus pares.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Yadira

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: PARVULOS B FECHA: VIERNES 10 JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y las niñas la atención y el control corporal, mediante el juego de las estatuas, para desarrollar la capacidad de detener y controlar sus movimientos ante una señal.

EJE: Me Comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGAMOS A LAS ESTATUAS

ESTRATEGIAS: Taller de Movimiento

RECURSOS: Balle, plastilina.

EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con música infantil en donde bailaran libremente. Seguidamente jugaran con los binoculares. Luego se ubicaran en el espacio amplio del salón se reproducirá música infantil y los invitara a caminar, saltar, girar y moverse libremente al ritmo de la música. Cuando la música se detenga, todos deberan quedarse quietos como una estatua hasta que vuelva a sonar. El juego se repetira varias veces, variando los movimientos.

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregara plastilina para que rezcan su imaginación creando.

Para finalizar, se felicitará la participación de todos, resaltando la importancia de escuchar con atención y seguir las indicaciones mientras disfrutan el juego.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y las niñas se divierten bailando y escuchando los diferentes ritmos musicales, en donde comparten con sus compañero y compañeras, comparten las, binoculares y crean sus propios juegos recreando el espacio del salón con su imaginación; Liam es un niño que cuenta con un vocabulario claro y recrea su salon diciendo que esta en la selva y esta buscando dinosaurios, y sus amigos lo siguen. Al momento de iniciar la actividad estan atentos y con entusiasmo estan pendientes a que la musica pare, logran quedarse un momentos quieta pero esto les causa risa y todos se contagian. bailan varias veces reflejando felicidad al participar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante en cada experiencia observar a los participantes, como en su rostro se evidencia la alegria y el entusiasmo que cada actividad nueva les ofrece

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PÁRVULOS B FECHA: MARTES 14 JULIO 2026

PROPÓSITO: Fortalecer la atención de los niños y las niñas mediante la narración de un cuento con marionetas, para favorecer la escucha activa.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LECTURA CON MARIONETAS

ESTRATEGIAS: TALLER Artístico.

RECURSOS: Set huevos de dinosaurios, marionetas, cuentos de tela.

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos con el saludo de buenos días. Seguido para realizar juego libre mientras se disponen para la actividad. Seguidamente la docente explica la actividad en donde inicia narrando un cuento corto con marionetas para presentar los personajes. Durante la lectura, invitara a los participantes a observar, escuchar, responder preguntas sencillas e imitar algunos movimientos o sonidos de los personajes.

Para quienes no participen se les entregará los cuentos de tela para que observen personajes mientras los demás duermen.

Para finalizar los niños y las niñas podrán manipular las marionetas por turnos, recreando libremente algunos momentos del cuento y expresando cual fue su personaje favorito.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y las niñas se divierten con los huevos de dinosaurio en donde crean sus propios juegos recreando su imaginación al inventar historias; Liam muestra entusiasmo y cuenta con seguridad historias recreadas por el; esto mantiene la atención de sus compañeros y compañeras. En la lectura con marionetas se evidencia mayor atención y curiosidad en donde estan pendientes de cada movimiento de la marioneta y cómo hacen su participación en el cuento, por un momento ellos mismos manejan cada marioneta haciendola mover y realican gestos tratando de hacer su interpretación. Responden preguntas sencillas y al mismo tiempo hacen preguntas de lo que pueden observar de su marioneta.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante resaltar como las nuevas estrategias que se utilizan para cada experiencia cautivan la atención de los participantes.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

FECHA: Miercoles 15 Julio 2026

NIVEL:

PROPÓSITO: Fortalecer la percepción sensorial en los niños y las niñas mediante la exploración de diferentes texturas en un camino sensorial, favoreciendo el reconocimiento de sensaciones a través del tacto.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CAMINO SENSORIAL

ESTRATEGIAS: TALLER SENSORIAL

RECURSOS: Botle, cabeta de huevos, cartulina, hojas secas, plastilina.

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con música infantil y se les entregará el set de herramientas en donde jugarán y se divertirán junto a sus pares. Seguidamente la docente explica la actividad en donde invitará a los participantes a recorrer un camino sensorial elaborado con diferentes texturas. Cada uno caminará descalco, acompañada y con apoyo de la docente cuando sea necesario, explorando lentamente cada estación del recorrido. También podrán tocar las texturas con su manos, describiendo si las sienten suaves, ásperas, frias o blandas.

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará plastilina para que exploren libremente.

Para finalizar se felicitará a los niños y las niñas por su participación y se reforzará la importancia de explorar el entorno utilizando los sentidos de manera segura y respetando el turno durante la actividad

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños a las niñas se divirtieron jugando con el set de herramientas en donde con autonomía crearon sus propios juegos Brayner escogio un martillo y una pinza es donde se acerca al escritorio y hace la mimica que lo esta arreglando y pregunta a la docente esta bien? cada uno se divirtió y mostró curiosidad por cada herramienta que encontraba en el camino sensorial primero lo observan detenidamente y Melany inicia nombrando y señalando cada elemento que tapa el camino, al pedirles que se quitaran los zapatos rapidamente lo hicieron con gran emoción empezando a pasar por el camino sensorial algunos decían auu, auu pero caminaban suavemente, al pasar por las cubetas de nuevo Liam dice a sus compañeros que aquí hay un ayayay. Disfrutan y lo replican varias veces.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se hace necesario una vez mas implementar estas experiencias que le permite a los participantes descubrir nuevas sensaciones y el disfrute y la alegria con lo que participan

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Yadira

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PÁRVULOS B FECHA: Jueves 16 Julio 2026

PROPÓSITO: fortalecer la atención y el control corporal en los niños y las niñas, mediante la imitación de los movimientos y sonidos de diferentes animales, favoreciendo la coordinación y la participación activa.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: IMITAMOS A LOS ANIMALES

ESTRATEGIAS: TALLER DE MOVIMIENTO

RECURSOS: Rodillos de rompecabezas, fichas de animales

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidas con los rodillos de rompecabezas en donde compartirán con sus pares, también participarán en las rondas infantiles. Seguidamente la docente explicará la actividad mostrando imagenes de diferentes animales (conejo, rana, pato, gato, perro, elefante entre otros). e invitará a los participantes a imitar cómo se desplazan y los sonidos que realizan. Cada vez que aparezca un animal, los niños y las niñas caminarán, saltarán, gatearán o moverán su cuerpo según sus características. Durante la actividad se motivarán a seguir instrucciones sencillas, esperar el turno y participar con entusiasmo.

Para quienes no participen del momento del cuento se les entregará los rompecabezas para que juegen libremente.

Para finalizar, realizarán respiraciones suaves para relajarse y conversarán brevemente sobre cual animal disfrutaron imitar mas, reforzando su participación, atención y expresión corporal.

VALORACIÓN:

Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en la actividad, iniciando con la exploración de las sodillas de rompecabezas, los cuales despertaron su curiosidad y favorecieron momentos de juego y disfrute. Observaron las imagenes de diferentes animales e imitaron sus movimientos y sonidos, fortaleciendo la expresión corporal, la imaginación y la atención. Se destacó la participación de Jhoel quien disfrutó especialmente imitando a la rana como la rana (Rene" evidenciando interés y conexión con el personaje. Al finalizar, en los "ejercicios de respiración, se logra que todos los niños y las niñas participen activamente y culminará la experiencia en un ambiente tranquilo, agradable y significativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se debe continuar incorporando de manera constante ejercicios de respiración para fortalecer la autorregulación emocional

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA UREÑA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PÁRVULOS B FECHA: MARTES 21 JULIO 2026

PROPOSITO: Promover la exploración sensorial en los niños y las niñas a través de la manipulación de pintura en bolsas selladas, para que experimenten y se diviertan

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Transforme materiales.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: COLORES QUE SE MUEVEN.

ESTRATEGIAS: TALLER ARTÍSTICO

RECURSOS: Triqui de madera, bolsa plástica, vinilos, cinta, fichas de construcción

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos con los juegos de triqui de madera permitiéndoles explorar libremente las fichas. Seguidamente la docente explicará la actividad y le entregará a cada uno una bolsa plástica transparente sellada con pequeñas cantidades de pintura de diferentes colores en su interior. Los participantes presionarán, deslizarán y mezclarán la pintura con sus manos observando cómo cambian las formas y los colores sin ensuciarse. Durante la actividad, la docente acompañara el proceso nombrando acciones como apretar, mover, deslizar y mezclar, para que exploren libremente.

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregara las fichas de construcción para que juegen libremente.

Para finalizar se invitará a los niños y las niñas a observar los cambios que realizaron en la pintura y a expresar, mediante gestos o palabras que fue lo que más les gusto de la actividad.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y las niñas se divierten jugando y compartiendo con los juegos de tetris en donde van organizando la secuencia según cada uno considera, juegan explicando a sus compañeros y compañeras como ubicar cada ficha. Se muestran curiosos al observar y tocar la pintura sobre el plástico en donde descubren figuras que cada uno pone nombre. participan con entusiasmo, compartiendo su descubrimientos y mostrando alegria durante la experiencia. Se destaco Liam quien participó con gran interés explorando los colores de manera activa y expresando alegria al descubrir las nuevas texturas que se creaban, Así mismo Melanny se destaco por su entusiasmo y creatividad observando con atención los colores y cambios.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Estas experiencias fortalecen el aprendizaje significativo promoviendo la participación activa, la creatividad y el disfrute por descubrir el entorno mediante la experimentación.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos B FECHA: Miercoles 22 Julio 2026

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento del jardín como un espacio seguro, acogedor y de confianza, donde pueden explorar, jugar, expresar sus emociones y sentirse protegidos.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MI JARDIN, UN LUGAR SEGURO

ESTRATEGIAS: Taller literario

RECURSOS: Cuentos de tela, titeres, laminas de animales,

EXPERIENCIA:

El dia de hoy las niñas y las niñas seran recibidas con los cuentos de tela en donde se divertiran y podrán crear sus propias historias. Seguidamente la docente explicará la actividad en donde iniciará narrando el cuento "Mi jardín, un lugar seguro" utilizando titeres. En la historia, un personaje llega al jardín con un poco de miedo, pero descubre que allí encuentra amigos, docentes que lo cuidan, juguetes, abrazos y espacios para jugar y aprender. Al finalizar el cuento se realizaran preguntas sencillas sobre los personajes y las situaciones que se presentaban en el jardín.

Para quienes no participan en el momento del cuento se les entregará las láminas de los animales, para que juguen libremente.

Para finalizar se le entregará a cada uno una carita (feliz, tranquila o enojada) para que elijan cómo se siente en el jardín y la peguen en un espacio del salón titulado "Así me siento en mi jardín"

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y las niñas se muestran curiosos observando las imágenes de los cuentos en donde imitan su sonido onomatopeyico y algunos movimientos Brayner los identifica y reproduce sus sonidos, pues no los nombra; mientra Dereck la Mencuna con un vocabulario claro al momento de presentar los títeres se muestran interesados y escuchan con atención como se presentan; estan totalmente en silencio mientras se realiza la narración; solo Liam interrumpe para preguntar si Martin el niño de la historia estaba solo y decía "y su mamá"; mediante la narración se iba contestando las preguntas Melanny se memoriza rapidamente los nombres de los títeres y los nombra a cada momento. al momento de ubicar las caritas, todas escogieron feliz, motivado y tranquilo que así se sienten en su jardín.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante estar atento a las expresiones de los padres y los intereses ya que estan nos sirven como base para futuras planeaciones

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA M.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PARVULOS B FECHA: Jueves 23 Julio 2026

PROPÓSITO: Promover el hábito del lavado de manos mediante una actividad lúdica que permita a los niños y las niñas reconocer su importancia para el cuidado de la salud y la prevención de

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Manitas limpias, manitas felices

ESTRATEGIAS: TALLER COMUNICATIVO

RECURSOS: láminas de animales, fichas magnéticas

EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con láminas de animales en donde compartirán una mañana agradable. Seguidamente, la docente iniciará la actividad conversando con los participantes sobre los momentos en los que debemos lavarnos las manos (antes de comer, después de ir al baño y después de jugar). Luego utilizando la canción del lavado de manos, mostrará paso a paso como hacerlo correctamente: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorsos, entre los dedos, uñas, enjuagar y secar. Después cada uno realizará el lavado de manos con el acompañamiento de la docente, reforzando cada paso de forma positiva y divertida.

Para quienes no participan en el momento del sueño se les entrega las fichas magnéticas para que juegen libremente.

Para finalizar se realizará una breve conversación sobre como se sienten con sus manos limpias, reforzando que este hábito ayuda a cuidar su salud y la de los demás.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y las niñas se divierten con las láminas de los animales en donde imitan, movimientos y sonidos Liam se caracteriza por su actitud positiva frente a cada experiencia y la vive con alegría que permite contagiar a sus pares es un líder frente a ellos. Al momento de realizar el conversatorio sobre la importancia del lavado de manos; Emma levanta su mano para realizar aportes a la explicación en donde refiere "nos lavamos mis manos porque me duele la panza" también nos salen cositas en la boca. Se canta la canción y emocionados se dirigen al baño a realizar la practica en donde se evidencia que han lavado recordando el paso a paso y además realizan lectura de imagenes recordando la importancia de cuidar el agua.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En cada experiencia se logra evidenciar intereses de los participantes que nos permite tener herramientas para proximas planeaciones; teniendo en cuenta que cada una deja un aprendizaje significativo para ellos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA U.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B FECHA: Viernes 24 Julio 2026

PROPOSITO: favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de formas adecuadas de expresar sus emociones y resolver conflictos, promoviendo la convivencia y la prevención de mordeduras entre compañeros.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MIS DIENTES NO SON PARA MORDER

ESTRATEGIAS: TALLER COMUNICATIVO

RECURSOS: Panales de abejas, Titere, plastilina

EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con el juego de panal de abejas. en donde compartiran una mañana agradable junto a sus pares, seguidamente la docente explicará la actividad reuniendo a los participantes en un círculo y presentará un titere que muerde a su amigos. Cuando se enoja, se les contará un cuento corto donde el titere aprende que los dientes son para comer y sonreir, no para lastimar. También se conversará sobre qué pueden hacer cuando sienten enojo o frustración (decir "no me gusta", pedir ayuda a la docente, respirar profundo o alejarse un momento).

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará plastilina para que jueguen a moldear libremente.

Para finalizar se cerrará con el compromiso grupal: en nuestro salón vamos palabras, manos suaves y abrazos; no mordemos a nuestros amigos.

VALORACIÓN:

Esta experiencia resulto significativa para los niños y las niñas, favoreciendo el reconocimiento de las consecuencias que esta conducta puede generar. Durante el desarrollo de la actividad los participantes observaron el titere mordelón y las imagenes de las marcas que pueden dejar las mordiscas. Se evidenció especial interés por parte de Liam, quien repetia en varias ocasiones "esto no se hace, le duele al amigo", demostrando comprensión frente a la importancia del buen trato y la empatía. Asi mismo Brayner observó atentamente cada una de las imágenes y expresaba "Ay, Ay, Ay", manifestando sensibilidad ante el dolor que pueden causar las mordiscas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Estas situaciones reafirman la importancia de continuar implementando estrategias lúdicas que fortalezcan la convivencia, y la resolución pacífica de conflictos.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA V.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B FECHA: Lunes 27 de julio 2026

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo del equilibrio y el trabajo en equipo, promoviendo el hábito de recoger y organizar los juguetes mediante el movimiento corporal

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Recogiendo los juguetes con el cuerpo

ESTRATEGIAS: TALLER LÚDICO

RECURSOS: Panderetas, Set de juguetes variados, plastilina

EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas serán recibidos con una canción de saludo y realizar movimientos de estiramiento. y se les entregará las panderetas de manera para que las incorporen a sus movimientos con sonidos. Seguidamente la docente espacirá los juguetes por el espacio del salón, se explicará que, al escuchar la música, deberán desplazarse libremente, cuando la música se detenga la docente indicará recoge un juguete agachándote, lleva el juguete caminando de puntas, camina como oso hasta la caja, salta como un conejo con el juguete y camina como un pinguino para guardarlo. Repetir la actividad con diferentes formas de desplazamiento hasta que todos los juguetes queden organizados.

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará plastilina para que jueguen libremente.

Para finalizar. se felicitaran por cuidar el salón y mantener los espacios ordenados, motivándolos a continuar colaborando.

VALORACIÓN:

Para los niños y las niñas es de gran motivación ingresar y escuchar canciones de bienvenida y saludo se emocionan cantan y llevan el ritmo con su propio cuerpo. Emily es una de las niñas que evidencia mayor entusiasmo y cambia voluntariamente el ritmo, llevando a cabo con la canción que esta bailando, realizan los movimientos estirando cada parte de su cuerpo que se nombra y disfrutan tocar la pandereta y jugar con ella; estan siempre atentos en cada experiencia demostrando comprensión de lo que se quiere realizar. disfrutan ayudando a recoger y realizando cada paso que se menciona. Melanie Liam y Shoel siguen correctamente las indicaciones y muestran disfrute al realizar cada movimiento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Es importante tener en cuenta los intereses y gustos de los participantes para seguir recogiendo cosas positivas para las reacciones y fortaleciendo las negativas.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B FECHA: Martes 28 Julio 2026

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el gusto por la literatura infantil, mediante la exploración de cuentos compartidos fortaleciendo la expresión oral.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus necesidades de acuerdo a las posibilidades linguisticas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CUENTOS COMPARTIDOS VIAJAMOS CON LA IMAGINACIÓN

ESTRATEGIAS: TALLER COMUNICATIVO

RECURSOS: Juegos de laberintos, imagenes, rompecabezas.

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con los laberintos disponibles para que los exploren libremente. Seguidamente la docente los reune en un espacio cómodo y presentará el cuento del día, mostrando la portada e invitándolos a observar las ilustraciones. Leerá el cuento de manera expresiva, utilizando diferente tonos de voz y permitiendo que los participantes participen señalando personajes, imitando sonidos o anticipando algunas acciones. Después, se conversa sobre la historia con preguntas sencillas como: ¿Quién apareció en el cuento? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Cómo se sintió el personaje.

Para quienes no participen en el momento del cuento se les entregará los rompecabezas pequeños

Para finalizar se invita a los niños y las niñas a elegir el personaje que más les llamó la atención y representarlo mediante gestos, movimientos o sonidos.

VALORACIÓN:

El día de hoy, fue una experiencia significativa que favoreció el desarrollo de la atención, comprensión oral, de los niños y las niñas. Durante la lectura, se utiliza una narración expresiva, acompañada de sonidos onomatopeyicos y movimiento, lo que despertó el interés y la participación activa del grupo. Responden preguntas relacionadas con el cuento y eligieron el personaje que más llamó su atención para representarlo. Se destacó la participación de Elizabeth, Emma y Melany quienes mostraron gran entusiasmo, respondieron a las preguntas con seguridad y realizaron la representación, desarrollando personaje de manera creativa. Todos participaron evidenciando disfrute al hacerlo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se continuará promoviendo experiencias literarias dinámicas e interactivas que despierten el gusto por los cuentes, respetando los ritmos de aprendizaje y brindando oportunidades para que todos los participantes participen de manera activa y significativa

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA [illegible]

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

FECHA: Miercoles 29 Julio 2026

NIVEL:

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas hábitos de higiene oral mediante experiencias lúdicas que les permitan reconocer la importancia del cepillado y de una alimentación saludable para cuidar sus dientes.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Expresa sus necesidades de acuerdo a las posibilidades [illegible]

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me divierto cepillar mis dientes

ESTRATEGIAS: TALLER COMUNICATIVO

RECURSOS: Set de alimentos, titeres, imagenes, palos de yenga.

EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas con el set de alimentos, permitiendoles explorar, clasificar y nombrar los alimentos, se conversará sobre cuales ayudan a mantener los dientes sanos y cuáles deben consumirse con moderación. Seguidamente la docente presenta un titere del doctor muelitas, quien explicara de forma sencilla porque es importante cepillarse los dientes después de las comidas. Se dirigen al baño en donde realizaran la demostración del cepillado invitandolos a imitar los movimientos del cepillo. Decoraran con algodón una imagen de un diente sonriente; representando unos dientes limpios y saludables.

Para quienes no participen en el momento del sueño se les entregará los palitos de yenga para que jueguen libremente.

Para finalizar con una canción sobre el cepillado de dientes y recordar que una sonrisa sana se cuida todos los días.

VALORACIÓN:

El día de hoy los niños y las niñas se divierten jugando y explorando el set de alimentos en donde crean sus propias juegas, realizan mimica de preparación, servido y el consumo de alimentos y algunas como Melany hace el rol de mamá motivando a comer. La actividad de higiene oral fue significativa para el grupo, ya que atraves del titere, los niños y las niñas comprendieron de manera lúdica la importancia del cepillado de dientes para mantener una sonrisa sana. Durante la practica del cepillado, participaron con interés y disposición siguiendo las indicaciones dadas. Se destaca la participación de Emily, Selenne y Mia, quienes se mostraron atentas durante la explicación, realizando la practica adecuadamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El uso del titere como recurso pedagogico favoreció el interés y la participación activa, permitiendo que el aprendizaje fuera significativa.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA U.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos B FECHA: Jueves 30 Julio 2026

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos de sus derechos fundamentales, fortaleciendo el sentido de protección, cuidado y bienestar a través del juego

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conozco mis Derechos

ESTRATEGIAS: TALLER COMUNICATIVO

RECURSOS: cubos de rompecabezas, imagenes, tapetes

EXPERIENCIA:

El día de hoy se dará la bienvenida con los cubos de rompecabezas en donde compartirán una mañana agradable junto a sus pares. Seguidamente la docente presenta imágenes que representan algunos derechos de los niños y las niñas: Derecho a jugar, a la educación, a la alimentación, a la salud, a tener una familia y a recibir amor y protección. Se narrará un cuento sobre un personaje que descubre que todos los niños tienen derechos que los ayudan a crecer felices y seguros. Después se invitan a los participantes a observar las imagenes y relacionarlas con situaciones de su vida diaria.

Para quienes no participen en el momento del juego se les entregará un tapete para que lo coloreen libremente.

Para finalizar cada uno contará sobre un derecho mediante preguntas sencillas.

VALORACIÓN:

El día de hoy la actividad fue significativa para el grupo, ya que a través de la narración del cuento y la observación de imagenes, los niños y las niñas comenzaron a reconocer algunos de sus derechos de una manera cercana y comprensible. Se evidenció un alto interés y participación durante el desarrollo de la experiencia.

Se destaca la participación de Zoe, quien señalo cada una de las imagenes de los derechos mientras los iba numbrando, demostrando reconocimiento y comprensión de lo observado, asimismo, Melany se ubico frente al grupo y realizo la descripción de una de las imagenes expresando con sus palabras lo que interpretabo sobre el derecho representado

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se evidencia que estas experiencias favorecen la construcción de una convivencia basada en el respeto y el bienestar.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA U.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: PÁRVULOS B FECHA: VIERNES 31 Julio, 2026

PROPOSITO: Brindar a los niños y las niñas la oportunidad de compartir con sus compañeros un juguete traido de casa, promoviendo el respeto y el cuidado de las pertenencias.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Mejore la pronunciación de palabras

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: COMPARTO MI JUGUETE

ESTRATEGIAS: TALLER DE JUEGO

RECURSOS: Bebes asexuados, juguetes

EXPERIENCIA:

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y las niñas con los bebes asexuados en donde compartirán una mañana agradable junto a sus pares. Seguidamente se invitaran a sentarse en círculo con el juguete que trajeran de casa. Cada niño mostrará su juguete; con apoya de la docente responderá preguntas sencillas como: Cómo se llama tu juguete? que es lo que más te gusta de él? quien te lo regalo? Despues de la presentación, se organiza un momento de juego libre en pequeños grupos, motivándolos a compartir sus juguetes con respeto.

Para quienes no participen en el momento del sueño jugaran libremente con su juguete.

Para finalizar se conversará sobre la importancia de cuidar los juguetes propios y los de los compañeros agradeciendo el momento compartido.

VALORACIÓN:

El día de hoy las niños y las niñas se divierten jugando y compartiendo con los bebes, en donde muestran cuidado y cariño hacia ellos. Al traer su peluche de casa ingresan con gran motivación lo muestran a sus compañeros y compañeras se divierten como tal no le tienen un nombre los nombran como el conejo, el capibara y el mico. Brayner juega con su oso lo abraza y acaricia busca a la docente para que ella lo consienta y le canta, Melany con su capibara cuenta que se lo compro su mamá Elizabeth trajo un conejo y dice que se lo dio su papá y Zoe con su peluche de vaca le canta repetidas veces la vaca lola. Juegan y comparte pasando un rato agradable en donde se evidencia que cada día, se les facilita prestar más los juguetes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Con esta experiencia se evidencia que a través de su interacción con el peluche, los niños las niñas expresaron sus emociones y además compartieron experiencias

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: YADIRA UR...